

ÍNDICE:

- 1 -OBJETIVOS GENERALES.
- 2- METODOLOGÍA
- 3- TEMPORALIZACIÓN
- 4- VISIBILIDAD EN EL BARRIO
- 5- VERTICALIDAD
- 6- TICS
- 7- EVALUACIÓN

1- OBJETIVOS GENERALES:

- 1.-Profundizar y reforzar en los contenidos básicos o imprescindibles de cada etapa educativa.
- 2.-Competencia comunicación lingüística, potenciar y mejorar la comunicación oral y escrita.
- 3.-Competencia matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología. Dotar al alumnado de recursos matemáticos y científicos para resolver diversos problemas con sentido crítico en situaciones cotidianas.
- 4.- Competencia digital . Adquirir las destrezas tic necesarias para el desarrollo del aprendizaje en el alumnado.
- 5.-Competencia de aprender a aprender. Fomentar la autonomía y la motivación del alumnado para alcanzar un aprendizaje significativo apoyándose en las experiencias vitales y aprendizajes anteriores.
- 6.-Competencia sociales y cívica. Concienciar al alumnado de su responsabilidad individual en sus relaciones personales y sociales en su entorno más próximo.

- 7.-Competencia del sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor ser capaz de participar activamente en proyectos que provoquen cambios en su entorno.
- 8.-Competencia de la conciencia y expresiones culturales. Desarrollar la creatividad desde todos los ámbitos utilizando diferentes recursos relacionados con la cultura (música, teatro, dibujo, poesía...).

2- METODOLOGÍA

- La metodología estará basada en el ABP.
- El submarino, como símbolo de la profundización en los **contenidos clave**, recorrerá a lo largo del año un camino oceánico en busca de los 7 cofres que equivaldrán a las 7 competencias clave. El modelo será como un Scape Room: cada cofre deberá ser abierto para avanzar en el proyecto.
- Se planteará como un **reto** para cada etapa en cada mes y se visibilizará en todo el centro. Cada reto se centrará en una competencia y se encargarán de elaborarlo los profesores más próximos a esta competencia.
- Además del reto, durante el mes se profundizará en esa competencia desde **todas las asignaturas**.
- El último cofre recogerá la competencia más general y la evidencia final.
- **La ambientación** en cada **aula** será igual que en el **salón**, para que todos podamos tomar conciencia de estar participando de un todo.
 - . Se motivará a la clase bajando al salón para coger el cofre que le corresponda a cada grupo para el reto del mes.
- Por cada reto o competencia conseguida, se gana una llave o un dígito. Todo va quedando plasmado en el panel motivador del aula y del salón. Al final conseguiremos 7 dígitos que son las evidencias durante el curso, uno por reto o competencia. Todos juntos formarán el número que abrirá el candado del cofre final. Cuando abramos el cofre habrá una recompensa que motive a los alumnos (puede ser general para el centro o por etapas).

En cuanto a la metodología general del centro, proponemos continuar trabajando las técnicas o herramientas del cooperativo en los grupos estables de convivencia, hasta 4º de Primaria,

Continuar con las demás técnicas y herramientas de aprendizaje como las rutinas de pensamiento y el aprendizaje ABP en todos los grupos-clase.

3- TEMPORALIZACIÓN

- El reto y las actividades de profundización se pueden decidir y/o elaborar en los viernes de formación, reuniones de Etapa y/o en innovación En los viernes de formación o de etapa más innovación, se decidirá el reto.
- Se propone, para decidir en reunión que, en Primaria, a lo largo de un mes y de forma transversal, se trabajará la competencia en cuestión en todas las asignaturas y en la hora de proyecto, si el horario no cambia, dedicarse al reto.
- En Secundaria, dependiendo del reto, del mes y de la dificultad, se dedicará una hora o más.
- En Infantil se propone trabajar el reto y las competencias por áreas.

4- VISIBILIDAD EN EL BARRIO

La visibilidad en el barrio la realizaremos desde las redes sociales y en dos vertientes: **Familia y “escaparate informativo”**

Familias: El reto o parte del reto u otro reto específico o un reto complementario, será para las familias, y al igual que pasó durante el confinamiento, las familias colaborarán implicándose en alcanzar el reto del mes desde casa, con la repercusión social en las redes.

“Escaparate informativo”: Iremos realizando una constante información visual de todo el proyecto y a todos los niveles a lo largo del año: se visibilizará el submarino avanzando por los cofres, las competencias trabajadas, las actividades de cada grupo, los retos alcanzados, los dígitos conseguidos...

5- VERTICALIDAD

Se trabajará en formación y en Etapa. Habrá además una revisión de acuerdos para retomarlos, mejorarlos o cambiarlos si fuera necesario.

6- TICS

Se propone formación para las tic en tres ámbitos: Familias, profesorado y alumnado para alcanzar unos mínimos, concretados con anterioridad.

7- EVALUACIÓN:

En la evaluación inicial (se puede ampliar esta propuesta a otras evaluaciones) se propone incluir tres aspectos:

- Autoevaluación
- Evaluación emocional
- Evaluación de contenidos.

LÍNEAS DEL PAM PARA EL CURSO 20-21

La prioridad de las líneas del PAM del curso 20-21 es dar respuesta al plan de refuerzo del centro ante la situación del confinamiento del curso anterior.

1.-Plan de refuerzo:

- Las 25 horas de Primaria y las 20 de secundaria se dedicarán en mayor medida al refuerzo de alumnos con:
 - Dificultades de seguimiento del ritmo normal de la clase en general
 - Dificultades en algún área concreta
 - Cantidad excesiva de suspensos de forma habitual
 - Desajustes y necesidad de refuerzo en contenidos concretos derivados del confinamiento.
 - Dificultades en cuanto a capacidad de concentración, autonomía etc.

Cuando se estructure el centro en grupos burbuja o tutorías con medidas de distanciamiento social se asignarán las horas según necesidades.

2.-Taller competencia digital familias

Una de las mayores necesidades es atender a las carencias de formación de las familias en competencia digital. Los dos coordinadores del PAM, dedicarán una tarde a la semana a un taller de competencia digital para las familias, con una programación en diferentes aspectos:

Classrom

Correos electrónicos

Edición de vídeos

Word, edición de textos...

Las familias se apuntan por necesidades, e indican el nivel en la inscripción. El taller se irá flexibilizando según las necesidades.

3.-Detección y seguimiento de la competencia digital y dispositivos de las familias y alumnos con necesidades de compensación. La misma formación se impartirá a los alumnos, especialmente a los de compensatoria los más vulnerables.

4.-Coordinación con las entidades que intervienen con el menor: Servicios Sociales, Centro de Salud, Salud Mental, Asociaciones...Trabajo en red necesario para abordar la crisis post-covid en la que están inmersas las familias.

5.-Una línea de taller más manipulativo:

En Infantil y Primaria se seguirá con el proyecto Besana, el de huerto. En Secundaria el proyecto de adecuación de espacios. Se empezarán cuando la línea de competencia digital esté afianzada. Se tendrán en cuenta las medidas de seguridad necesarias, mascarillas, gel, distancia, para poder llevarlos a cabo.