**ACOGIDA Y SOPORTE EMOCIONAL**  ****

**GESTION DE LAS EMOCIONES**

La gestión de las emociones del alumnado y el profesorado requiere una atención esencial dada la situación que hemos vivido. Debemos tener en cuenta cómo vienen nuestros alumnos y estar atentos al cuidado de la dimensión emocional de la persona. Se van a seguir desde los siguientes ámbitos:

* **Plan de acogida y apoyo emocional**: recoge actividades y herramientas para realizar un acompañamiento al alumnado, educadores, familias.
* **Proyecto** **D**: consideramos importante la dimensión psicológica a nivel general para pulsar las emociones y la parte emocional de la persona. Realizaremos las rutinas con el foco en la búsqueda de la calma, de la paz interior, la atención plena.
* El **Plan Marco de Pastoral** se centrará el valor del sentido crítico ayudando a toda la comunidad educativa a expresarse y buscar el sentido positivo de esta situación de crisis y los aprendizajes que se extraen.
* En los recursos de la plataforma REICO se analiza la realidad a través de las actividades de detección, prevención e intervención (recursos de trabajo) en cada trimestre.
* Al inicio de curso detectar el estado emocional del grupo a través de sociograma y círculos de apoyo y mindfullnes.
* En los trimestres siguientes realizar seguimiento y cohesión del alumnado, acompañamiento a través de PAT y atención tutores-familia-alumnado.

**CLIMA Y CONVIVENCIA EN EL CENTRO**

El clima y la convivencia en el grupo es importante, ya que después de este período ha cambiado la configuración de los grupos y la manera de gestionar el aula, los espacios presenciales y virtuales. Por tanto debemos dar respuesta a esta nueva realidad a partir de las siguientes directrices:

**DENTRO DEL AULA**  ****

* Mobiliario y material personalizado dado que no se puede compartir material
* Planes lectores con recursos individualizados para el curso próximo.
* Para evitar el traslado de alumnos a otro espacio:
* Generar espacios reparadores para favorecer el clima dentro del aula en los grupos burbuja: Rincón de la oportunidad, zona stand by…
* Generar tareas reparadoras/solidarias para ayudar a modificar la conducta y reflexionar. Autogestión del grupo.
* Equipo de convivencia flash que interviene directamente en el aula.
* Fichas-contrato inmediato.
* Cambio de espacios para la resolución de conflictos donde se respete la distancia, evitando despachos y zonas de contacto.
* Generación de aulas de uso múltiple asignadas a grupos únicos.
* COVIDBIENVENIDA: bienvenida recordando diariamente las 4 normas esenciales del protocolo sanitario.

**MANOS – DISTANCIA – MASCARILLA - MIS COSAS**

(Infografías y cartelería educacionyfp.gob.es):

**EN LOS ESPACIOS COMUNES Y DE RELACIÓN **

* Zonificación rigurosa y turnos de los patios.
* Presencia masiva de los profesores-tutores con su grupo.
* Regular material de patios. Clausurar fuentes de uso común y sustitución por botellas de uso persona.
* Zonas de pasillos habilitadas para los traslados respetando las medidas sanitarias.
* Entrada individual en los baños y medidas higiénicas.
* Comunicación de los retrasos y ausencias a través de dispositivos móviles en tiempo real con la secretaría.
* Los grupos tienen aulas fijas evitando al máximo los traslados, se respetarán la distancia y el aforo.

**ENTORNO VIRTUAL **

Hemos experimentado un aumento del uso de plataformas y entorno digital, debemos incrementar la formación del alumnado, profesorado y familias en Tic, y por tanto las normas de Convivencia deben adaptarse a la nueva realidad. Se trabajará en las siguientes líneas:

* Entorno virtual: protocolo de medidas y pautas de trabajo en las plataformas de aprendizaje.
* Protocolo de protección de datos y seguridad en las redes, con medidas de convivencia respectivas.
* La redacción de las comunicaciones de conductas disruptivas y sanciones para la mejora del clima se comunicarán telemáticamente.